檔　　號：
保存年限：

# 教育部國民及學前教育署　函

地址：413415 臺中市霧峰區中正路738之4號
承辦人：李佩真
電話：04-37061538
電子信箱：e-p221@mail.k12ea.gov.tw

受文者：國立土庫高級商工職業學校
發文日期：中華民國115年9月24日
發文字號：臺教國署人字第1156003225號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如主旨及說明四

裝

主旨：檢送教育部教師諮商輔導支持中心115年度「性/別相談室系列」一日工作坊實施計畫，請查照。

說明：

一、依高級中等以下學校教師諮商輔導支持體系設立辦法辦理。

二、旨案係為促進與維護高級中等以下學校教師心理健康、增加對於教師支持輔助，並提升教師對其工作之勝任能力、提供教師全人成長、自我探索與關係整合之諮商輔導服務。

訂

三、旨揭教師工作坊活動以教師身心健康平衡需求為主題，特邀國內具豐富資歷之專家帶領，具體資訊如下：

(一)臺北場：

1、時間：115年11月14日（星期六），上午9時至下午5時。

2、地點：國立臺灣師範大學（臺北市大安區和平東路一段129號）

3、帶領講師：李翊平諮商心理師（荷光性諮商性健康聯盟）。

4、報名日期：即日起至115年10月23日（星期五）中午12時截止。

5、報名連結：https://www.surveycake.com/s/7m8Ve。

(二)高雄場：

1、時間：115年11月21日（星期六），上午9時至下午5時。

2、地點：國立高雄師範大學（高雄市苓雅區和平一路116

線



*1150006516*

號）。

3、帶領講師：瑪達拉・達努巴克輔導教師（高雄市立國昌國民中學）、朱芬瑤諮商心理師（迎曦心理諮商所）。

4、報名日期：即日起至115年10月23日（星期五）中午12時截止。

5、報名連結：https://www.surveycake.com/s/XkQdp。

(三)錄取人數：各場次以20人為原則。

(四)錄取方式：詳見實施計畫。

四、檢附宣傳海報乙份。

正本：國立暨私立(不含北高新北臺中桃園五市)高級中等學校、各國立國民小學
副本：

115/09/29 08:45 電子公文章

來文



*1150006516*

# 教育部教師諮商輔導支持中心
# 115 年度《性／別相談室系列》一日工作坊實施計畫

**壹、依據：**

一、高級中等以下學校教師諮商輔導支持體系設立辦法。

二、教育部教師諮商輔導支持中心設置要點。

**貳、目的：**

一、促進與維護高級中等以下學校教師心理健康。

二、增加對於教師支持輔助，並提升教師對其工作之勝任能力。

三、提供教師全人成長、自我探索與關係整合之諮商輔導服務。

**參、辦理單位：**

一、主辦單位：教育部。

二、承辦單位：教育部教師諮商輔導支持中心（以下簡稱本中心）。

**肆、活動簡介**

性／別議題與教師的生活、工作及人際互動密切相關。教師在陪伴學生面對相關議題的過程中，也可能觸及自身的情緒、價值觀與生命經驗。本次規劃辦理臺北及高雄兩場不同主題之性別工作坊，分別聚焦不同議題與面向，希望透過講師的生命經驗與專業帶領，陪伴教師理解其經驗、覺察感受與需求，探索適合自己的支持與安頓方式。

本次工作坊資訊與時間表列如下（詳細內容請見附件二）

| |
|---|
| 時間｜115 年 11 月 14 日（星期六），上午 9 時至下午 5 時<br>主題｜Dr. 塞斯的性／別相談室：成為青少年願意談「性」的大人<br>講師｜李翊平諮商心理師<br>地點｜國立臺灣師範大學教育學院大樓 621 教室<br>（臺北市大安區和平東路一段 129 號） |
| 時間｜115 年 11 月 21 日（星期六），上午 9 時至下午 5 時<br>主題｜在校園裡，成為自己的樣子：同志／多元性別教師的支持、連結與行動<br>講師｜瑪達拉・達努巴克 輔導教師、朱芬瑤 諮商心理師<br>地點｜國立高雄師範大學和平校區特教大樓四樓 7412 教室<br>（高雄市苓雅區和平一路 116 號） |

**伍、報名方式：**

一、本次活動採「兩階段報名」方式，第一階段報名請點選各場次連結或掃描海報 QR code（附件一）。

**臺北場**：https://www.surveycake.com/s/7m8Ve

**高雄場**：https://www.surveycake.com/s/XkQdp

報名時間即日起至 115 年 10 月 23 日（星期五）中午 12 時截止。

二、第二階段報名：本中心於 115 年 10 月 28 日（星期三）前寄發「報名確認表單」，於指定期限內填寫者，本中心將寄發正式錄取通知信；未於指定期限內填寫者，視為放棄報名資格，名額釋出供遞補。

三、未收到「報名確認表單」者，則由本中心列為備取，待有缺額時另行聯繫遞補。成功遞補者最遲將於活動**前五天**以信件或電話通知。

四、最新消息將公告於本中心官方網站（https://tcare.notion.site/）及臉書專頁，敬請留意。本中心將視實際報名狀況，保留延長報名時間或提前截止之調整權利。

**陸、錄取原則與順序**

本次一日工作坊，以 20 人為原則。

一、教育部主管之高級中等以下學校教師優先。

二、能完整參與一日工作坊優先，並以一校一名為原則。

三、本年度首次參與本中心團體諮商輔導活動者優先，視員額均衡錄取。

四、經工作坊講師評估，報名者參與期待和活動設計與目標符合者。

五、於時限內完整填寫第二階段報名確認表單者。

**柒、注意事項**

一、取消報名與出席：

（一）取消報名：經正式錄取者，若無法出席或全程參與時，請務必於工作坊開始**前五天**寄電子信箱 tcare_exe@ntnu.edu.tw，或以電話通知中心承辦人知悉，俾利遞補作業。未依規定取消報名或無故缺席者，將列為未來中心服務報名資格審核之參考依據。

（二）出席：為使活動準時進行，敬請提前抵達活動地點準備；另為維護學員權益，現場不接受臨時報名或旁聽。

二、依據教育部教師諮商輔導支持中心設置要點第七項，本中心不提供任何形式的證明文件與時數。

三、報名教師若為經學校性別平等教育委員會調查屬實之校園性別事件行為人，受命接受心理諮商與輔導之處置，應依性別平等教育法及其相關法規規定辦理，教師支持中心不提供支持服務。經查證後，一律取消參與資格。

**捌、聯絡窗口**

如有報名疑問或需協助事項者，請洽詢教育部教師諮商輔導支持中心。

林子鈞 專任社會工作師 (02)2321-1786＃106。

電子信箱：tcare_exe@ntnu.edu.tw。

**玖、經費**

本活動之相關經費均由教育部國民及學前教育署委辦款項下支應，教師參與全程免費。唯交通、住宿等相關費用需自理，本中心並未提供相關費用補助。

**壹拾、其他：**

一、如遇颱風或重大天災，將配合行政院人事行政總處公告辦理。

二、如活動內容有所異動，中心將另以電子郵件或電話通知，敬請留意中心相關通

知與聯繫。

三、本計畫若有未盡事宜，將另行公告補充之。

附件一


教育部教師諮商輔導支持中心　115年度一日工作坊
陪伴學生的同時，也看見自己。
邀您在性別對話中梳理經驗、安頓身心。
查閱簡章&報名
《性/別相談室系列》
一日工作坊
DR.塞斯的性/別相談室:
成為青少年願意談「性」的大人
李翊平 諮商心理師
時間:11/14 (六) 09:00-17:00
地點:國立臺灣師範大學教育學院大樓621教室
(臺北市大安區和平東路一段129號)
在校園裡,成為自己的樣子:
同志/多元性別教師的支持、連結與行動
瑪達拉·達努巴克 輔導教師、朱芬瑤 諮商心理師
時間:11/21 (六) 09:00-17:00
地點:國立高雄師範大學和平校區特教大樓四樓7412教室
(高雄市苓雅區和平一路116號)
教育部教師諮商輔導支持中心
Ministry of Education Counselling and Support Center for Teachers
教育部教師諮商輔導支持中心

附件二

<table>
<tr><td colspan="4">活動名稱</td></tr>
<tr><td colspan="4">Dr.塞斯的性／別相談室：成為青少年願意談「性」的大人</td></tr>
<tr><td>辦理時間</td><td colspan="3">115 年 11 月 14 日（星期六）上午 9 時至下午 5 時</td></tr>
<tr><td>辦理地點</td><td>國立臺灣師範大學教育學院大樓 621 教室<br>（臺北市大安區和平東路一段 129 號）</td><td>講師</td><td>李翊平 諮商心理師</td></tr>
<tr><td colspan="4">講師介紹</td></tr>
<tr><td colspan="4">•現職：荷光性諮商性健康聯盟訓練師、芸光兒童與青少年性諮商中心心理師<br>•經歷：台灣性諮商學會理事長／秘書長、國健署青少年性健康促進計畫專案心理師</td></tr>
<tr><td colspan="4">活動簡介</td></tr>
<tr><td colspan="4">與青少年談性／性別議題，除了適合的媒材，更需要一位準備好與青少年對話的成人。當師長面對性議題感到焦慮、尷尬或不自在時，往往也可能讓青少年感受到「這件事不適合談」，進而影響彼此建立信任與開放的對話關係，降低其在遇到困惑或困境時主動尋求協助與運用專業資源的意願。<br>本工作坊將透過桌遊媒材體驗、情境演練與實務交流，陪伴教師覺察自己面對性／性別議題時的情緒感受，提升對話的準備度與引導能力，練習成為青少年願意開口、也能安心談性的大人。</td></tr>
<tr><td colspan="4">活動目的</td></tr>
<tr><td colspan="4">一、協助教師覺察自身面對性／性別議題時的態度、情緒與回應方式，增加與學生談性議題的自我準備。<br>二、增進教師對青少年性發展與性別議題的理解，建立與學生進行性議題對話及信任關係的基礎。<br>三、透過桌遊媒材體驗與情境演練，培養教師性議題的表達、討論與溝通能力，並認識可運用的支持與資源。</td></tr>
<tr><td colspan="4">活動對象</td></tr>
<tr><td colspan="4">希望提升與青少年討論性／性別議題之敏感度與對話技巧的現職教師，預計 20 名。<br>（本活動涉及個人性別經驗分享與交流，參與者須事先做好相關準備，並共同遵守保密原則。）</td></tr>
<tr><td colspan="4">活動內容</td></tr>
<tr><td colspan="4">•認識與實際體驗「塞可斯青少年性教育桌遊」，學習桌遊帶領技巧與如何應用在個別會談或班級活動。<br>•了解青春期性生理知識，建立與青少年談性的關係。<br>•練習回應性與性別議題，培養與青少年談性時的情緒覺察、人際因應與界線能力。<br>•回饋、提問與經驗交流。</td></tr>
</table>

附件二

<table>
<tr><td colspan="4">活動名稱</td></tr>
<tr><td colspan="4">在校園裡，成為自己的樣子：同志／多元性別教師的支持、連結與行動</td></tr>
<tr><td>辦理時間</td><td colspan="3">115 年 11 月 21 日（星期六）上午 9 時至下午 5 時</td></tr>
<tr><td rowspan="2">辦理地點</td><td rowspan="2">國立高雄師範大學和平校區特教大樓四樓 7412 教室(高雄市苓雅區和平一路 116 號)</td><td rowspan="2">講師</td><td>瑪達拉・達努巴克 輔導教師</td></tr>
<tr><td>朱芬瑤　諮商心理師</td></tr>
<tr><td colspan="4">講師介紹</td></tr>
<tr><td colspan="4">講師：瑪達拉・達努巴克 輔導教師<br>•現職：高雄市國昌國民中學專任輔導教師<br>•經歷：台灣輔導與諮商學會認證學校輔導專業督導、教育部性別平等教育資源人才庫講師</td></tr>
<tr><td colspan="4">協同講師：朱芬瑤 諮商心理師<br>•現職：迎曦心理諮商所專任諮商心理師<br>•經歷：高雄市立國昌國民中學駐校心理師、輔英科技大學專任諮商心理師</td></tr>
<tr><td colspan="4">活動簡介</td></tr>
<tr><td colspan="4">本工作坊尊重每一位教師對自我揭露的自主選擇，透過安全的團體空間，讓參與者有機會說出平時不容易說出的經驗，也聆聽彼此在不同校園位置中的選擇、掙扎與因應策略，一同思考：在不犧牲自己界線與隱私的前提下，我們可以如何活得更自在？又如何讓自己所在的校園，成為對所有人更友善的地方？最後，透過團體相互分享、理解並發展同志／多元性別教師個人的自我照顧方法，進而形成同儕支持，或採取實踐的行動。</td></tr>
<tr><td colspan="4">活動目的</td></tr>
<tr><td colspan="4">一、覺察預設的性別規範與框架、偏見與校園文化如何影響同志／多元性別教師的工作經驗。<br>二、辨識「專業深櫃」、身分管理與污名壓力所帶來的心理耗損。<br>三、透過團體分享與相互聆聽，降低孤立感，建立「我的經驗並非只有我一個人」的連結。<br>四、看見自己過去在不同環境中發展出的保護、因應與抵抗策略，而非將隱藏身分簡單理解為退縮或不夠勇敢。<br>五、探索身分揭露、界線設定、自我照顧與尋求支持之間的彈性選擇。<br>六、建立同志／多元性別教師與友善教師之間的同盟與支持網絡。<br>七、將個人的生命經驗轉化為教育實踐的資源，發展適合自己的友善校園行動。</td></tr>
<tr><td colspan="4">活動對象</td></tr>
<tr><td colspan="4">具多元性別／同志身分且願意討論自身性別議題與經驗、希望建立支持資源的現職教師，預計 20 名。（本活動涉及個人性別經驗分享與自我揭露，參與者須事先做好相關準備，並共同遵守保密原則。）</td></tr>
<tr><td colspan="4">活動內容</td></tr>
<tr><td colspan="4">•第一階段：我們帶著什麼來到這裡？<br>•第二階段：那些讓我們學會小心的校園<br>•第三階段：安全地圖<br>•第四階段：策略<br>•第五階段：從生存，到成為彼此的力量</td></tr>
</table>